

**Program Profilaktyki  
Przedszkola Publicznego w Opatowie  
Bajkowy Zakątek  
na lata 2023/2028**



**Opracował zespół w składzie:**

**Wioletta Malińska**

**Aneta Cybula**

**Aneta Głowacka**

## **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016r., poz. 1379, z późn. zm.)
2. Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 60)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
4. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm. )

## **I. Charakterystyka programu**

Profilaktyka, to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu.

Program profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przeszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczać liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach, takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowaniu działaniu. Wiek przedszkolny to specyficzny okres

w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyć je w umiejętności radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przeszłości.

Celem programu jest kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Ponadto realizacja programu ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wartości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

## **II. Warunki realizacji programu**

Program realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli przez cały rok szkolny poprzez realizację zajęć profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowania oraz we współpracy z przedstawicielami różnych instytucji wspierających działania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola : Policji, Straży Pożarnej, SPZOZ w Opatowie, Sanepid itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces

rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpraca z rodzicami.

### **III. Adresaci programu**

1. Dzieci uczęszczające do przedszkola z wszystkich grup wiekowych.
2. Nauczyciele.
3. Rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola.

### **IV. Cele programu**

1. Nabywanie wiedzy o obowiązujących zasadach bezpiecznego zachowania się w przedszkolu, domu oraz świadomego ich przestrzegania.
2. Nabywanie wiedzy i świadomego przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.
3. Kształtowanie nawyków higienicznych warunkujących zdrowie.
4. Rozwijanie nawyków zdrowego odżywiania.
5. Rozwijanie aktywności ruchowej.
6. Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
7. Zapobieganie agresji i przemocy.
8. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.
9. Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.

10. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
11. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
12. Uświadomienie dzieciom zagrożeń związanych z dostępem do Internetu.

## **V. Procedury osiągnięcia celów**

### **Metody:**

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjki obrazkowe itp.)
- problemowe (konwersacja, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgu itp.)
- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretnych przykładach, pokaz, spotkania, wycieczki itp.)
- eksponujące (filmy, ekspozycje itp.)
- czynności samoobsługowe
- spacer, wycieczki
- uroczystości przedszkolne
- konkursy, turnieje

### **Formy:**

- indywidualne

- grupowe (jednolite/zróżnicowane)

- zespołowe

## VI. Charakterystyka bloków tematycznych

| Nazwa bloku tematycznego   | Oczekiwane efekty:   | Formy realizacji  |
|--|--|---|
| <p><b>Dbamy o bezpieczeństwo</b></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bezpieczeństwo podczas zabaw.</li><li>2. Bezpieczna droga do przedszkola.</li><li>3. Bezpieczny czas wolny: ferie, wakacje.</li><li>4. Udzielanie pierwszej pomocy.</li><li>5. Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.</li><li>6. Kontakt z nieznanymi.</li><li>7. Profilaktyka przeciwpożarowa.</li></ol> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zna zasady współżycia w zespole, przestrzega kodeksu przedszkolaka,</li><li>- korzysta z zabawek, przyborów i sprzętów zgodnie z ustalonymi regułami,</li><li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym,</li><li>- samodzielnie ocenia własne zachowanie i innych pod względem bezpieczeństwa,</li><li>- zna i stosuje zasady bezpiecznej zabawy podczas ferii zimowych i wakacji,</li><li>- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe,</li><li>- stosuje się do sygnalizacji świetlnej,</li><li>- wie, do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia,</li><li>- zna numery alarmowe – 997, 998, 999, 112,</li><li>- potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa,</li><li>- wie, że nie należy zbliżać się do obcych osób i zwierząt,</li><li>- nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi,</li><li>- nie zrywa nieznanych owoców i grzybów,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ustalenie grupowych „Kodeksów Przedszkolaka”</li><li>- Pogadanki profilaktyczne z przedstawicielami służb porządkowych: policja, straż pożarna, ratownik medyczny, KRUS itp.</li><li>- Realizacja dzieła z zakresu bezpieczeństwa w ramach realizacji podstawy programowej</li><li>- Realizacja programu „Jestem Bezpieczny”</li><li>- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów m.in. weterynarz, elektryk, leśnik, farmaceuta itp.</li><li>- Wyjścia, wycieczki na przejścia dla pieszych, skrzyżowania</li></ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>-wie jak należy zachować się w kontaktach z osobami nieznanymi, nie przyjmuje nic od obcych osób,<br/> - wie, że nie może samodzielnie używać urządzeń elektrycznych i gazowych,<br/> -wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem</p>   |   |
| <p><b>Zasady zdrowego odżywiania</b></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady zdrowego odżywiania – Talerz zdrowia.</li> <li>2. Owoce i warzywa jako źródło witamin.</li> <li>3. Szkodliwość niektórych produktów spożywczych.</li> <li>4. Kulturalne zachowanie się podczas posiłków</li> </ol> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zdrowego odżywiania – Talerz zdrowia,</li> <li>-rozdziela prawidłowe żywienie od nieprawidłowego,</li> <li>- podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania: otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu,</li> <li>-dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą,</li> <li>-rozumie konieczność ograniczania spożywania niektórych produktów: słodczyce, chipsy, coca-cola itp.,</li> <li>-rozumie konieczność jedzenia dużej ilości warzyw i owoców,</li> <li>-potrafi komponować zdrowe posiłki i aktywnie uczestniczyć w ich przygotowaniu,</li> <li>-umie kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja projektów: „Dzieciaki Mleczaki”. „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Mamo, Tato wolę wodę”</li> <li>- Akcja „Zdrowe Śniadanko” – samodzielne przygotowywanie, raz w miesiącu, przez dzieci zdrowych śniadań - wszystkie grupy</li> <li>- Konkurs prozdrowotny „Co o zdrowiu wiedzą przedszkolaki?”</li> <li>- Organizacja zajęć kulinarnych: przygotowywanie szaszłyków, zdrowych kanapek, koktajli itp.</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami zawodów: sadownik, piekarz, rolnik, dietetyk itp.</li> <li>- Wyjścia, wycieczki do punktów handlowych np. zieleniak</li> <li>- Obchody Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania – spotkanie z pracownikiem Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w Opatowie</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Higiena osobista oraz zapobieganie chorobom</b></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiena osobista.</li> <li>2. Higiena jamy ustnej.</li> <li>3. Wpływ higieny osobistej na zdrowie człowieka.</li> <li>4. Higiena otoczenia.</li> </ol> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o własny wygląd,</li> <li>-potrafi samodzielnie myć ręce i zęby,</li> <li>-samodzielnie posługuje się chusteczką do nosa,</li> <li>-dba o czystość ciała i ubrania,</li> <li>-rozumie zagrożenia dla zdrowia, płynące z braku dbałości o higienę,</li> <li>-zna sposoby przeciwdziałania zarażaniu się chorobami: zasłaniania usta podczas kaszlu, nos podczas kichania, nie używa cudzych przyborów higienicznych itp.,</li> <li>-pamięta o myciu rąk po skorzystaniu toalety, oraz przed posiłkiem, po powrocie z podwórka, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami,</li> <li>-myje owoce i warzywa przed spożyciem,</li> <li>-rozumie potrzebę kontrolowania i leczenia zębów,</li> <li>-zgłasza dorosłym dolegliwości odczuwane przez siebie lub zauważone u innych,</li> <li>-dba o wygląd otoczenia np. utrzymanie porządku w przydzielonej szafce, w sali po skończonej zabawie, zajęciach</li> <li>-dba o estetykę stołu podczas spożywania posiłków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treningi samodzielnego ubierania się,</li> <li>- Dostarczenie dzieciom właściwych wzorców higienicznych,</li> <li>- Systematyczne wdrażanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety,</li> <li>- Szczotkowanie zębów,</li> <li>- Spotkania profilaktyczno – edukacyjne ze stomatologiem, wyjścia do gabinetu stomatologicznego</li> <li>- Udział w programach, projektach, konkursach, spotkaniach dotyczących higieny ciała i zdrowego stylu życia</li> <li>- Obchody „Światowego Dnia Mycia Rąk”, pogadanka z pielęgniarką, warsztaty mycia rąk,</li> <li>- Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacji Zdrowotnej pt. „Klub Mleczaka”</li> </ul> |
|--|---|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Aktywność fizyczna</b></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywność ruchowa.</li> <li>2. Aktywne formy spędzania czasu wolnego.</li> </ol>                  | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chętnie uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej,</li> <li>-ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych,</li> <li>-wie o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu,</li> <li>-dba o prawidłową postawę ciała,</li> <li>-rozumie wartość aktywnych form wypoczynku,</li> <li>-zna szkodliwe skutki spędzania czasu wolnego przed telewizorem, komputerem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, spacerach, wycieczkach, zabawach na świeżym powietrzu</li> <li>- Udział w programach, projektach, konkursach, spotkaniach promujących aktywny styl życia</li> <li>- Wyjścia i wycieczki: na stadion miejski, plac zabaw, parki rozrywki</li> <li>- Spotkania ze sportowcami i pasjonatami różnych dyscyplin sportowych</li> <li>- Udział w projekcie Maraton Przedszkolaków – „Sprintem do Maratonu”</li> <li>- Udział w Świętokrzyskiej Olimpiadzie Przedszkolaka</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Profilaktyka uzależnień</b></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Substancje, które szkodzą naszemu zdrowiu</li> <li>2. Profilaktyka antynikotynowa</li> </ol> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem/nałogami</li> <li>-wie, jakie uboczne skutki dla zdrowia człowieka ma spożywanie substancji psychoaktywnych np. alkohol oraz palenie papierosów,</li> <li>-rozumie zakaz spożywania tych używek i substancji</li> <li>- wie, że nie należy przebywać w zadymionych pomieszczeniach</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.</li> <li>- Realizacja programu antynikotynowego „Czyste powietrze wokół nas”</li> </ul>  |
|  | <p>Dziecko:</p>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Zapobieganie przemocy i agresji u dzieci</b></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady obowiązujące w grupie – „Kodeks przedszkolaka”.</li> <li>2. Radzenie sobie z różnymi negatywnymi emocjami.</li> <li>3. Rozwiązywanie konfliktów.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega zasady „Kodeksu przedszkolaka”,</li> <li>- zna i rozumie pojęcia: agresja, przemoc,</li> <li>- potrafi wyrażać swoje emocje i uczucia w sposób społecznie akceptowany,</li> <li>- umie nazwać swoje uczucia,</li> <li>- zna i stosuje społecznie akceptowane sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami (złość, strach, zazdrość itd.)</li> <li>- zgodnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie,</li> <li>- potrafi wyrazić swoją opinie w sposób przyjazny,</li> <li>- potrafi utożsamić się z inną osobą – jest empatyczne,</li> <li>- rozumie znaczenie słowa zgoda, kompromis,</li> <li>- posiada umiejętność przeproszania i przebaczenia,</li> <li>- wie, jak bronić się przed agresją i przemocą ze strony innych dzieci, osób – wie do kogo może zwrócić się o pomoc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanowcza reakcja nauczyciela na agresywne zachowania dzieci,</li> <li>- Wykorzystanie w pracy przykładów z literatury, taetrzyki tematyczne i scenki rodzajowe</li> <li>- Tworzenie grupowych kodeksów zachowania,</li> <li>- Promowanie pozytywnych wzorców zachowania</li> <li>- Realizacja zajęć z psychologiem rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>- Nauka radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i emocjami</li> <li>- Kształtowanie postaw empatii u dzieci</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie</b></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona dziecka i przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</li> <li>2. Kształtowanie wśród rodziców właściwych wzorców wychowawczych</li> <li>3. Objęcie pomocą dziecka z rodziny dysfunkcyjnej.</li> </ol> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czuje się bezpieczne w rodzinie,</li> <li>- sygnalizuje niepojące zachowania w środowisku rodzinnym</li> <li>- jest objęte natychmiastową, doraźną pomocą ze strony wychowawców, specjalistów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baczna obserwacja wszystkich wychowanków,</li> <li>- Poznawanie warunków życia rodzinnego,</li> <li>- Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy w rodzinie,</li> <li>- Organizowanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- Współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Akceptacja innych</b></p>   |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie u dzieci postaw akceptacji i tolerancji.</li> <li>2. Zapoznanie dzieci z Konwencją o Prawach Dziecka</li> </ol>  | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że wszystkie dzieci bez względu na pochodzenie, kolor skóry, wyznanie czy niepełnosprawność mają takie same prawa,</li> <li>- odnosi się z szacunkiem do osób starszych,</li> <li>- współpracuje i bawi się zgodnie ze wszystkimi dziećmi bez względu na pochodzenie społeczne, kolor skóry, wyznanie czy niepełnosprawność,</li> <li>-nie przezywa i nie wyśmiewa się z innych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obchody Dnia Praw Dziecka</li> <li>- Kształtowanie, podczas codziennej pracy, u dzieci postaw tolerancji, szacunku, akceptacji względem innych dzieci i dorosłych</li> <li>- Rozwijanie empatii u dzieci</li> </ul>  |
| <p><b>Bezpieczeństwo w świecie wirtualnym</b></p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń ekranowych</li> </ol> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pozytywne i negatywne skutki korzystania z urządzeń ekranowych i Internetu,</li> <li>- korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców/osób dorosłych,</li> <li>-nie traktuje komputera jako najlepszego towarzysza zabawy,</li> <li>-zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu – realizacja projektu „Necio.pl. - poznajemy Internet”</li> <li>- Dystrybucja wśród rodziców ulotek, broszur informacyjno – edukacyjnych na temat zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu i urządzeń ekranowych</li> <li>- Gazetki ściennie na temat bezpiecznego korzystania z Internetu</li> </ul> |

## VII. Ewaluacja programu

Ocena realizacji Programu profilaktyki będzie monitorowana na bieżąco oraz na półrocznej i końcowej radze pedagogicznej.

Podstawę do formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- obserwacja
- rozmowy z nauczycielami
- własne wnioski i opinie
- kontakt wychowawcy z rodzicami (wywiad)
- analiza dokumentów (np. plany miesięczne, realizacja podstawy programowej, zapisy w dzienniku).